

Подготовка учащихся к олимпиадам по географии

Еникова В.Ф., учитель географии
ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»

Возможно, ребенок не свяжет свою жизнь с географией, но именно она может стать пространством для его личностного роста.

Целями моей работы являются:

- Развитие познавательной активности учащихся
- Формирование интереса к изучению предмета
- Выявление уровня подготовки учащихся по предмету
- Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления
- Формирование творческой активности учащихся
- Развитие способности к нахождению аналогий
- Обучение совместной деятельности в группе
- Развитие мышления и коммуникативных способностей учащихся.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе олимпиады по предмету

Формы подготовки школьников к олимпиадам

Самостоятельная работа

Индивидуальные занятия и консультации

Практические занятия

Кружки факультативы

Использование ИКТ уроков

Подготовка школьников к олимпиадам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;

индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества; использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);

уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки – практикумы.

Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо:

поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;

индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады,

корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу подростка. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде.

Этапы работы:

Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников.

Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам.

Планируем работу.

Расширяем кругозор

Основные критерии успешного результата:

1. Полное прохождение программного материала. Необходим курс занятий, желательно ежедневных, когда весь школьный материал усваивается, контролируется.

2. Последующее углубление материала. Происходит в любых формах и по любым источникам. Главное – объём знаний, которыми будет владеть обучающийся.

3. Организации самостоятельной работы учащихся. Работа с успешными обучающимися носит индивидуальный характер или занятия в малых группах. Но может возникнуть проблема нехватки времени. Одним из способов экономии времени и повышения эффективности занятий является реализация эффективной системы самостоятельной работы обучающихся во взаимодействии с родителями, воспитателями. Организации само и взаимоконтроля.

4. Решение тренинговых задач. Решение материалов олимпиад разного уровня сложности.

Принципы подготовки:

1. Самостоятельность.

2. Принцип активность знаний.

3. Принцип опережающего уровня сложности.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад.

5. Напутственное слово учителя.

6. Принцип «ненасилия над психикой».

Стратегия обучения решению нестандартных заданий

Ускорение – учет потребности и возможности определенной категории учащихся, отличающихся разным темпом развития

Углубление – эффективно по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес к предмету

Обогащение – ориентир на качественно иное содержание обучения, изучение нетрадиционных тем за счет установления связей с другими темами

Проблематизация – стимулирование личностного развития учащихся

Погружения – более глубокое изучение тем конкретного раздела через интеллектуальные турниры и конкурсы, поиск информации через Интернет, продуктивные задания

Использование проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций

Формирование умений учащихся по обработке и интерпретации информации

Работа с терминами, определение понятий, выявление этимологии термина, соотнесение термина с понятием

Закрепление изученного материала, составление письменных ответов на вопросы для выработки краткого и развернутого ответа

Сравнительно-аналитическая работа с информацией

Заполнение простых и комбинированных таблиц для развития умения отбора необходимой информации

Работа с иллюстрациями, рисунками, схемами, диаграммами, картами для систематизации информации по заданным признакам, выделение главной мысли

Творческие и олимпиадные домашние задания. Один из путей подготовки к олимпиадам – задания на дом типа: "Составь задачу, аналогичную составленной в классе"; "Придумайте ребусы по теме"; "Составьте кроссворд (анаграмму, софизм и т.д.); "Придумайте задачу-сказку по теме" и т.п.

В качестве домашнего задания можно предложить домашние олимпиады, используя олимпиадные задачи прошлых лет. (Рекомендации учащимся: пользоваться дополнительной литературой, вести поиск решения задач, решать их самостоятельно).

Рефлексия. Этот момент очень важен. На этом очень важном этапе не только анализируются те задания, с которыми сталкиваются ребята на олимпиадах, но обязательно осуществляется самоанализ движения собственной мысли, чувства, знания, успеха и неудачи. Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения эффективности в дальнейшем. Итоги рефлексии помогают обдумать и простроить будущую деятельность.

Примеры заданий. «Перевод с русского на русский»

Маквис, льянос, пампа, чапараль, рям, прерия, хамады, траппы, самум, моренна, бора, крики, скрэб, гаучо, кебрачо, польдеры, сельва, парамос, сорги, соры, муссон, узбой, хабуб, «вилли-вилли», яйла, чуринги, буш, фён.

Гейша, фуру, мате, танку, сумо, сари.

Бифуркация, солифлюкция, эрозия, абразия, аккумуляция, карст, термокарст, альбеде, инверсия, циркуляция, межень.

Шхеры, фьорды, булгуньяхи, эфемеры.

Словарь терминов

Африка: самум, хабуб, хамсин, шоты, хамады, эрги, латерит, пигмеи, нилоты, масаи, африканеры, бушмены, сафьян, банту.

Австралия: чуринги, бумеранг, матты, скрэб, крики.

Южная Америка: кампос, кебрачо, гаучо, мулаты, самбо, метисы, пуна, араваки, мате, сельва, пампа, Сьерра, льянос.

Северная Америка: торнадо, каньоны, тундра, тайга, прерии, ацтеки, майя, анклав, ковбои.

Евразия: моренные гряды, тайфуны, фьорды, моренны, смог, чум, иглу

Продуктивные задания

Почему в одних и тех же широтах тропического климатического пояса Северной Америки на Тихоокеанском побережье расположена Калифорнийская пустыня, а в восточной части материка – полуостров Флорида, который испанцы назвали «цветущим»?

Почему на о-ве Ньюфаундленд до 120 дней в году туманы?

На крайнем северо-западе США находится штат Вашингтон, который является своеобразным природным феноменом. Лишь за одни сутки тут выпало однажды 3960 мм осадков (в районе Киева за год в среднем выпадает около 600 мм). А лишь один продолжительный снегопад создал снеговой покров толщиной в 2,5 м. Чем можно объяснить такое своеобразие?

Выберите единственный правильный вариант решения, имея в виду, что в трех остальных предложенных вариантах что-то противоречит здравому смыслу или общекультурной информации

1. Январская река

а) река в северо-восточном Китае, название связано с тем, что в январе у этой реки происходит половодье

б) перевод на русский язык названия города в Южной Америке, в XIX в. бывшего столицей монархии

в) река в Кении, дважды пересекающая экватор. Название связано с тем, что в конце января — начале декабря солнце над ней стоит в зените

г) река на Кубе, переименованная в ознаменование 30-летия падения диктатуры Батисты 1 января 1959 г. и установления социалистического режима Фиделя Кастро (прежнее название – Сосновая река). Река известна тем, что в ее устье находится крупный нефтеэкспортный порт, поставляющий нефть в южные районы США

Эталон рассуждений

1. Январская река На северо-востоке Китая зима – почти такая же, как и на большей части России, т.е. морозная. Лежит и не тает снег. Половодье у рек в январе невозможно. Это заставляет отказаться от версии а.

Река, дважды или даже трижды пересекающая экватор, в Кении может найтись запросто. Но солнце в зените будет стоять над ней круглый год, поэтому немыслимо, чтобы название реки было произведено именно от январского стояния солнца над этой «Январской рекой». Отбрасываем в.

У Кубы и США нет внешнеэкономических связей, так что от г тоже следует отказаться.

Ответ: б. Это Рио-де-Жанейро (Январская река). Большую часть XIX века Бразилия была империей.

Географический портал. На сайте можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Все страны разбиты по принципу их территориальной принадлежности к материкам: <http://www.geo2000.nm.ru/>

Географический портал. Материалы по географии, геологии, гидрологии, картографии, метеорологии, почвоведению, океанологии: <http://geographer.ru/>

География сети: RGO.ru – географический портал Планета Земля. Терминологический словарь, географические открытия, информация для учителей: <http://rgo.ru/>

Сборник тестов по географии: <http://geotest.nm.ru/index.dhtml>

Организация работы с одаренными учащимися при изучении географии

*Слышу – и забываю.
Вижу – и запоминаю.
Делаю – и постигаю.
Конфуций*

Школьное географическое образование является важной составляющей развития личности. Уникальность географии обусловлена тем, что она рассматривает процессы, объекты и явления как природного, так и социального происхождения, их взаимообусловленность и взаимосвязь, формирует у учащихся комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей.

Вклад географии в выполнение социального заказа общества выражается в формировании качеств личности. Это означает, что основой современного географического образования является принцип личностно ориентированного обучения, где в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса выступает ученик с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления учебного материала.

А в качестве конечного результата обучения рассматривается не столько сумма приобретенных географических знаний, сколько умение их использовать для развития интеллектуальных и эмоционально-ценностных качеств личности и формирования отношения к окружающему миру.

В последнее время значительно упал интерес к географии как к предмету.

Работая в школе уже почти 30 лет, я не хочу мириться с таким положением вещей. География, на мой взгляд, это уникальный школьный предмет, в котором интегрированы знания из области физики и химии, литературы и истории, математики и биологии. Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя географии.

Коренные изменения в общественной жизни нашей страны повышают требования к уровню образования, квалификации и гражданской активности человека. Идет работа по созданию новых концепций, разрабатываются стандарты обучения и воспитания молодого поколения в современных условиях. Выполнение требований стандарта школьного географического образования направлено, прежде всего, на повышение качества учебно-воспитательной работы при изучении географии.

Известно, что современный урок географии рассматривается с позиции идеи развивающего обучения. На уроках должен быть сделан акцент на процессе усиления самостоятельности учащихся по овладению новыми знаниями с учетом уровней усвоения знаний (простое воспроизводство, репродуктивное воспроизводство и применение знаний в новых условиях).

Дети не одинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, я не работаю на среднего ученика, так как знаю, что это приведет к снижению уровня знаний, будет затормаживать способности учащихся и угасанию интереса к предмету география. Необходимо создать психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивать их мышление, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения. Только так можно добиться желаемого результата.

К структурам творческого мышления, без усвоения которых оно невозможно, относят:

- перенос ранее усвоенных знаний и умений в незнакомую ситуацию,
- видение новых проблем в обыденной ситуации,
- видение новой функции объекта, альтернативы решения проблемы;
- комбинирование разных способов решения.

Кроме того, важно научить учащихся моделированию, выдвижению гипотез, принятию решений, построению аргументации и др.

В своём развитии познавательная потребность учащихся проходит определённые уровни:

- начальный уровень сопровождается потребностью во впечатлениях;
- постепенно эта потребность переходит в любознательность, возникают и укрепляются интересы.
- высший уровень проявляется в стремлении к определённой области знаний, т.е. связан с развитием и становлением склонностей.



Деятельность человека может быть обусловлена различными мотивами:

- познавательными,
- общественно ценными – долг, ответственность и т.д.
- эгоистическими мотивами – самоутверждение, самоопределение и др.

Работа с одарёнными и мотивированными детьми строится по принципам дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

При организации работы с одарёнными детьми речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления их творческой активности. Акценты целей:

- Выявление одарённых детей – интеллектуального ресурса страны.
- Выращивание способностей одарённых детей.
- Достижение максимального уровня развития способностей ребёнка.
- Социальная защита нестандартных одарённых детей.
- Создание условий для проявления способностей ребёнка.
- Помощь ребёнку в развитии умений самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения и оценивать свою работу.
- Предоставление ребёнку возможности реализовать себя в выбранной области.
- Дать ребёнку испытать чувство вовлечённости в задачу, уверенность в себе, удовлетворённость от творчества.

Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Уже в 5 классе, при изучении природоведения, можно выделить такую группу детей, которые не только могут прочитать и пересказать прочитанного, но и сделать выводы, определить причинно-следственные связи. Эти дети отличаются от своих одноклассников высокой продуктивностью мышления, легкостью ассоциирования, способностью к прогнозированию, высокой концентрации внимания.

Предметные олимпиады школьников являются составляющей системы общего образования и неотъемлемой частью работы с одаренными детьми. Начиная готовить ученика к олимпиаде, всегда встаешь перед проблемой: с чего начать, что не забыть. Конечно, определенный опыт подготовки у каждого учителя есть. Хочу поделиться своим опытом.

Для подготовки ученика к олимпиаде требуется большая подготовленность, прежде всего самого учителя. Во-первых, учитель должен уметь заинтересовать ученика своим предметом уже на начальном этапе.

Во-вторых, у учителя должен быть богатейший материал для подготовки ученика. Задания для олимпиады подразумевают межпредметные связи. Они выходят за рамки школьной программы, позволяют осуществить поиск ответов в различных источниках и информации. Сложность заданий постепенно увеличивается, что способствует интеллектуальному развитию. Я очень часто выбираю интересные задания из готовых сборников тестов и олимпиадных заданий по географии и таким образом составляю свои олимпиадные задания.

В-третьих, личность учителя должна стать инструментом его работы, его творчества, которые преобразуют все, чем он соприкасается. Но этот инструмент должен звучать в унисон с миром ребенка, с миром его интересов.

В-четвертых, учитель должен не только знать свой предмет, давать знания по программе, но и иметь широкий кругозор, всегда быть в курсе событий.

В-пятых, учитель не должен жалеть ни времени, ни сил для удовлетворения потребности ученика. Учитель изменяется постоянно, изменяется сам и в то же время помогает изменяться ученику. Взаимовлияя, они помогают друг другу расти и совершенствоваться.

Главное – создать мотивацию знать больше, выполнить работу лучше, потому что без этого желания самого учащегося ничего не сможет сделать даже самый лучший учитель. И именно олимпиадное движение в мотивации учащихся приобретает сегодня особое значение, потому что быть олимпиадником – значит входить в своеобразный клуб, доступ в который может получить далеко не каждый – это право нужно заслужить.

Олимпиадное движение содействует развитию интеллектуальной и творческой инициативы, формированию познавательных навыков, расширению и актуализации знаний, формированию развивающего образовательного пространства, самореализации и повышению личностного статуса учащегося в глазах ровесников и педагогов. Сами учащиеся отмечают, что главные качества олимпиадника – это умение упорно работать не жалея себя, желание победить, здоровый азарт, вера в свои силы и иммунитет к «звёздной» болезни.

При работе с одаренными детьми я выделяю несколько наиболее важных моментов их подготовки к олимпиаде:

- 1) максимальная самостоятельность ученика;
- 2) активность знаний;
- 3) анализ результатов прошедших олимпиад;
- 4) необходимый минимум;
- 4) принцип «ненасилия над психикой»;
- 5) «последние наставления».

Работа учителя с одаренными детьми – сложный и никогда не прекращающийся процесс, в какой бы сфере обучения и воспитания он ни происходил и какой бы предмет ни затрагивал. Прежде всего, он требует от учителей и администрации хороших знаний в области психологически одаренных и их обучения, требует постоянного сотрудничества с другими учителями,



родителями. Он требует постоянного роста и мастерства учителя, гибкости, умения отказаться от того, что ещё сегодня казалось творческой находкой и нашей сильной стороной. Готовы ли мы с вами к этому...